



BUCERIUS LAW SCHOOL
HOCHSCHULE FÜR RECHTSWISSENSCHAFT

AUSWAHLTEST
der Bucerius Law School
Hochschule für Rechtswissenschaft

entwickelt von der ITB Consulting GmbH, Bonn

**Eine Beschreibung mit Beispielaufgaben für das
Auswahlverfahren**

Liebe Leserin, lieber Leser!

Diese Broschüre richtet sich an alle Personen, die sich für ein Studium an der Bucerius Law School – Hochschule für Rechtswissenschaft – in Hamburg interessieren und am Verfahren zur Auswahl der Studierenden teilnehmen möchten.

Sie erhalten einen Überblick über die einzelnen Schritte des Auswahlverfahrens der Bucerius Law School. Der Schwerpunkt liegt dabei auf einer detaillierten Beschreibung des schriftlichen Tests, den Sie im Rahmen des Auswahlverfahrens bearbeiten werden: Die Konzeption und der Aufbau des Tests werden vorgestellt, Durchführung und Auswertung werden erläutert und schließlich finden Sie eine ganze Reihe konkreter Hinweise zur Vorbereitung auf den Test. Beispielaufgaben mit Erklärungen zeigen Ihnen, welche Anforderungen gestellt werden.

Diese Broschüre bietet Ihnen die Möglichkeit, sich bereits vor der Teilnahme mit dem Ablauf und den Aufgabentypen des Tests vertraut zu machen und sich damit bestmöglich auf den Test vorzubereiten. Dazu wünschen wir Ihnen Spaß und viel Erfolg!

Inhalt

1	Das Auswahlverfahren der Bucerius Law School – Hochschule für Rechtswissenschaft – in Hamburg	4
2	Konzeption und Aufbau des Auswahltests	4
3	Durchführung und Auswertung des Auswahltests	8
4	Vorbereitung auf den Auswahltest	10
4.1	Allgemeine Hinweise zur Bearbeitung des Auswahltests	12
4.2	Bearbeitungshinweise für die einzelnen Aufgabengruppen und kommentierte Bei- spielaufgaben	14
	• Sprachstile	15
	• Diagramme und Tabellen	18
	• Indizien	25
	• Fälle und Normen	36

1 Das Auswahlverfahren der Bucerius Law School – Hochschule für Rechtswissenschaft – in Hamburg

Das Auswahlverfahren der Bucerius Law School stellt sicher, dass allein die Eignung für das Studium als Kriterium für die Vergabe der Studienplätze herangezogen wird. Das Verfahren besteht aus verschiedenen Teilen, die jeweils unterschiedliche Aspekte dieser Eignung erfassen. Im Folgenden werden die einzelnen Schritte des Auswahlverfahrens kurz dargestellt.

Alle Bewerberinnen und Bewerber mit vollständigen Bewerbungsunterlagen werden eingeladen, am schriftlichen Auswahlverfahren teilzunehmen. Die Termine und Durchführungsorte werden jeweils auf der Website der Bucerius Law School veröffentlicht. Im schriftlichen Teil des Auswahlverfahrens absolvieren die Teilnehmenden einen Test und schreiben eine Erörterung.

Für die Erörterung können sie zwischen zwei vorgegebenen Themen wählen. Beurteilt wird zum einen die Strukturiertheit der Darstellung, die Vielfalt der Argumente und die Folgerichtigkeit der Argumentation, zum anderen die Differenziertheit und Flüssigkeit des sprachlichen Ausdrucks sowie die Sicherheit in Grammatik, Rechtschreibung und Zeichensetzung. In der Erörterung muss ein bestimmtes Mindestergebnis erreicht werden.

Das Ergebnis des schriftlichen Tests jeder Person wird mit der Abiturnote bzw. der Durchschnittsnote der letzten drei Zeugnisse vor dem Abitur (bzw. des Äquivalents) zu einem „Gesamtergebnis schriftlicher Teil“ verrechnet. Aufgrund dieses Gesamtergebnisses wird eine Rangreihe unter den Bewerberinnen und Bewerbern gebildet.

Zum mündlichen Teil des Auswahlverfahrens werden etwa zwei Personen pro zu vergebendem Studienplatz eingeladen, und zwar diejenigen Kandidatinnen und Kandidaten, welche im schriftlichen Teil die besten Gesamtergebnisse erzielt haben und deren Erörterung bezüglich der oben genannten Kriterien definierte Mindestanforderungen erfüllt. Der mündliche Teil besteht aus einem Thesenvortrag mit anschließender Diskussion, zwei Gesprächen mit Mitgliedern der Auswahlkommission und einer Gruppenaufgabe. Er dauert einen Tag und findet einige Wochen nach dem schriftlichen Test in Hamburg statt. Aufgrund der hier gezeigten Leistungen wird ein „Ergebnis mündlicher Teil“ ermittelt.

Das Gesamtergebnis aus dem schriftlichen Teil und das Ergebnis aus dem mündlichen Teil werden schließlich zu einem Endergebnis verrechnet, das über die Zulassung zur Bucerius Law School entscheidet.

2 Konzeption und Aufbau des Auswahltests

Der schriftliche Test ist ein objektives Verfahren, das an alle Bewerberinnen und Bewerber dieselben Anforderungen stellt und das nach einem vorher festgelegten Lösungsschlüssel ausgewertet wird. Subjektive Einflüsse durch die Person eines Prüfers – wie sie zum Beispiel auch in Schulnoten eingehen – sind hier ausgeschlossen.

Der Test prüft intellektuelle Fähigkeiten und Fertigkeiten, die für ein erfolgreiches Studium an der Law School besonders wichtig sind. Dazu gehören insbesondere analytisches und logisches Denken, der Umgang mit verschiedenartigen, komplexen Informationen und sprachliche Genauigkeit. Diese Fähigkeiten entwickeln sich in langjährigen Lernprozessen und können nach Abschluss der Schulzeit als relativ stabil angesehen werden. Für die Bearbeitung der Aufgaben ist keinerlei spezifisches Wissen erforderlich (weder „Schulwissen“ noch Kenntnisse der Rechtswissenschaft). Auch bestimmte Persönlichkeitsmerkmale, die für ein erfolgreiches Studium wichtig sind, wie z. B. Fleiß, Eigeninitiative oder soziale Fähigkeiten, werden durch den Test nicht erfasst. Auf solche Eignungsmerkmale wird im mündlichen Teil des Auswahlverfahrens geachtet.

Der Test besteht aus vier verschiedenen Aufgabengruppen. Die folgende Tabelle gibt Ihnen einen Überblick:

Aufgabengruppe	Anzahl der Aufgaben	Bearbeitungszeit ¹
Sprachstile	32	23 Minuten
Diagramme und Tabellen	22	50 Minuten
Pause		
Indizien	22	46 Minuten
Fälle und Normen	22	55 Minuten
Gesamttest	98	174 Minuten

Zusätzlich wird am Testtag die Erörterung geschrieben; dafür stehen 45 Minuten zur Verfügung.

¹ Die Bearbeitungszeiten sowie die Anzahl der Aufgaben pro Aufgabengruppe können sich geringfügig ändern. Maßgeblich sind die Angaben im Testheft, das Sie bei der Durchführung erhalten.

In der Aufgabengruppe **Sprachstile** müssen Textausschnitte durch einen Satz ergänzt werden, der sprachlich und stilistisch am besten zu dem Textausschnitt passt. Es geht nicht darum, die inhaltliche oder logische Passung zu überprüfen. Damit erfassen die Aufgaben einen Teilbereich der Sprachbeherrschung, nämlich die Fähigkeit, unterschiedliche Stile zu erkennen und zu unterscheiden – eine Fähigkeit, die sich durch intensive Auseinandersetzung mit verschiedenen Textarten herausbildet.

Bei der Aufgabengruppe **Diagramme und Tabellen** müssen quantitative Informationen, die in Form von graphischen Darstellungen und Tabellen vorgegeben werden, erfasst und verstanden werden. Anschließend müssen logische Schlüsse aus diesen Informationen abgeleitet werden. Neben dem analytischen Denken werden mit diesen Aufgaben die Bereitschaft und Fähigkeit, sich in unterschiedliche Sachverhalte „hineinzudenken“, und der Umgang mit quantitativen Relationen erfasst.

In der Aufgabengruppe **Indizien** muss ein Satz an Informationen auf seine logische Struktur hin untersucht werden. Anschließend muss überprüft werden, ob vorgegebene Thesen mit dieser logischen Struktur vereinbar sind bzw. sich aus ihr zwingend ableiten lassen. Auch bei dieser Aufgabengruppe muss von der oberflächlichen Plausibilität der Thesen abstrahiert werden. Abstraktionsfähigkeit, logisch-analytisches Denken und die Fähigkeit, komplexe Informationen auf das Wesentliche zu reduzieren, gehören somit zu den Anforderungen.

Mit der Aufgabengruppe **Fälle und Normen** wird ein wesentlicher Bestandteil juristischer Arbeit simuliert: die Anwendung von Rechtsnormen auf konkrete Lebenssachverhalte und das Ziehen von Schlüssen. Dazu notwendig sind die genaue Analyse der vorgegebenen Texte (Normen und Sachverhalte), das Erkennen der wesentlichen Informationen, die dann in geeigneter Weise „zwischengespeichert“ werden müssen (also ein Aspekt des Arbeitsgedächtnisses), und schließlich schlussfolgerndes Denken.

Zu Beginn jeder Aufgabengruppe finden Sie Hinweise, wie die Aufgaben bearbeitet werden sollen (in Abschnitt 4.2 dieser Broschüre sind die Hinweise abgedruckt). Alle Aufgaben sind nach dem so genannten „Multiple-Choice-Prinzip“ konstruiert: Es werden jeweils mehrere Lösungsvorschläge vorgegeben, von denen nur einer richtig ist (siehe die Beispielaufgaben in Abschnitt 4.2).

Sämtliche Aufgaben werden vor ihrer Verwendung erprobt. Zu diesem Zweck enthalten die im Auswahlverfahren eingesetzten Testversionen pro Aufgabengruppe neben den 18 gewerteten Aufgaben 4 Probeaufgaben, die für die Bewerberinnen und Bewerber nicht als solche erkennbar sind und bei der Ermittlung der Testergebnisse unberücksichtigt bleiben (bei der Aufgabengruppe „Sprachstile“ werden 24 Aufgaben gewertet und 8 erprobt). Dank dieser Vorerprobung lässt sich der Schwierigkeitsgrad des Tests über die Bewerbungstermine hinweg recht konstant halten.

Die Testaufgaben werden so zusammengestellt, dass die Mehrzahl der sie bearbeitenden Personen bei zügigem Vorgehen nahezu alle Aufgaben in der vorgegebenen Zeit in Angriff nehmen kann. Dabei werden im Durchschnitt etwa 50 Prozent der Aufgaben gelöst, d.h. richtig beantwortet. Der Test kann somit auch im Bereich überdurchschnittlicher Leistungen Fähigkeitsunterschiede noch gut abbilden. Andererseits können auch Personen, die etwas langsamer, aber sehr sorgfältig vorgehen und daher einen Teil der Aufgaben nicht bearbeiten, noch ein gutes Ergebnis erzielen.

Innerhalb der Aufgabengruppen stehen die eher leichten Aufgaben am Anfang und die eher schwierigen am Ende.

3 Durchführung und Auswertung des Auswahltests

Voraussetzung dafür, dass ein wesentliches Prinzip des Tests – Fairness – erfüllt werden kann, ist, dass bei der Testdurchführung und –auswertung dieselben Bedingungen für alle Testteilnehmer gelten. Bestimmte Regeln, an die sich natürlich alle Beteiligten halten müssen, stellen dies sicher.

Die Durchführung des Tests dauert einschließlich einer Einführung, der Erörterung und einer halbstündigen Pause etwa fünf Stunden und läuft folgendermaßen ab:

Nachdem alle Testteilnehmer Platz genommen haben, wird Sie der Testleiter begrüßen. Anschließend werden die Arbeitsbögen für die Erörterung ausgeteilt, die Sie zunächst unberührt auf Ihrem Tisch liegen lassen. Auf das Signal des Testleiters hin drehen Sie den Arbeitsbogen um und schreiben Ihren Namen, Vornamen und Ihre Teilnehmer-Nummer (die auf Ihrer Einladung zum Test steht) auf den Arbeitsbogen. In den Arbeitsbogen eingelegt finden Sie die Beschreibung der beiden Erörterungs-Themen, von denen Sie sich eines aussuchen. Außerdem stehen Ihnen einige Bögen Konzeptpapier zur Verfügung. Die Erörterung sollen Sie auf den Arbeitsbogen schreiben. Der Testleiter kündigt den Beginn der 45-minütigen Arbeitszeit an. Nach Ende der Arbeitszeit legen Sie alles beschriebene Konzeptpapier sowie die Themenbeschreibung in den Arbeitsbogen, der dann eingesammelt wird.

Anschließend wird das Merkblatt „Allgemeine Hinweise zur Testbearbeitung“ ausgeteilt und vorgelesen (siehe Abschnitt 4.1 dieser Broschüre). Falls Sie noch Fragen haben sollten, können Sie diese nun ansprechen. Dann wird das Testheft mit dem Antwortbogen für den Teil 1 des Tests ausgeteilt. Bitte notieren Sie auf beiden Ihren Namen und Ihre Teilnehmer-Nummer. Damit die Testzeit für alle gleich ist, darf das Heft erst dann aufgeschlagen und mit der Bearbeitung begonnen werden, wenn der Testleiter das Zeichen dazu gibt. Nach Ablauf der jeweiligen Bearbeitungszeit für eine Aufgabengruppe gibt Ihnen der Testleiter das Zeichen, mit der nächsten Aufgabengruppe zu beginnen.

Während der für eine Aufgabengruppe vorgesehenen Bearbeitungszeit können Sie innerhalb der jeweiligen Aufgabengruppe vor- und zurückblättern. Es ist jedoch nicht erlaubt, Aufgaben einer anderen Aufgabengruppe zu bearbeiten. Falls Sie dennoch zu einer anderen Aufgabengruppe vor- oder zurückblättern, muss dies als Täuschungshandlung gewertet werden.

Nach Ablauf der Bearbeitungszeit für die Aufgabengruppe „Diagramme und Tabellen“ wird Sie der Testleiter bitten, das Testheft zu schließen und den Antwortbogen in das Heft zu legen. Beides wird dann eingesammelt. Erst wenn sich die Aufsichtspersonen davon überzeugt haben, dass sie alle Testhefte erhalten haben, können Sie den Raum verlassen und haben ca. eine halbe Stunde Pause.

Nach der Pause wird mit dem Teil 2 des Tests genau wie bei Teil 1 verfahren: Austeilen der Hefte und Antwortbögen, Namen notieren, Zeichen des Testleiters abwarten etc.

Während der Bearbeitung des Tests müssen Sie darauf achten, dass Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen markieren, da nur dieser ausgewertet wird. Markierungen im Testheft können nicht berücksichtigt werden.

Damit kein Testteilnehmer durch andere gestört wird, gelten weiterhin folgende Regeln:

Während der Testzeit soll niemand den Raum verlassen – auch wenn Sie mit der Bearbeitung der Aufgaben schon fertig sind (Ausnahme: Sie müssen die Toilette aufsuchen. Die dadurch verlorene Arbeitszeit kann jedoch nicht nachgeholt werden). Unterhaltungen stören natürlich – und gelten als Täuschungshandlung.

Zu Ihrem Arbeitsplatz im Testraum dürfen Sie keine Taschen, Mäntel, Jacken, Brotboxen oder andere Gegenstände mitnehmen. Das alles muss vorher in der Garderobe verstaut werden. Bringen Sie daher bitte keine allzu wertvollen Dinge mit. Vor allem auch Ihr Mobiltelefon muss in der Garderobe verbleiben.

Fragen, die sich zu einzelnen Aufgaben ergeben, dürfen vom Testleiter nicht beantwortet werden – auch dies würde den Grundsatz der Gleichbehandlung aller Testteilnehmer verletzen. Falls Sie Druckfehler im Aufgabenheft entdecken, wird der Testleiter sich diese notieren; sie werden bei der Auswertung berücksichtigt.

Bei der Auswertung des Tests erhalten Sie für jede richtige Antwort einen Punkt, es sei denn Sie haben bei einer Aufgabe mehr als einen Lösungsbuchstaben markiert (dies ergibt automatisch null Punkte für diese Aufgabe). Falsch beantwortete oder nicht gelöste Aufgaben werden ebenfalls mit null Punkten gewertet. Daher ist es sinnvoll, bei allen Aufgaben, die Sie, z. B. aus Zeitmangel, nicht bearbeiten können, die Lösung zu raten. Markieren Sie bei jenen Aufgaben nach Zufall einen Lösungsbuchstaben – dies können Sie auch dann noch tun, wenn bereits die Bearbeitungszeit für die nächste Aufgabengruppe läuft. Sobald jedoch der betreffende Testteil (1 oder 2) beendet ist, darf nicht mehr markiert werden.

Bei der Berechnung des Testergebnisses werden die Aufgabengruppen „Indizien“ und „Fälle und Normen“ doppelt, „Diagramme und Tabellen“ halb gewichtet.

Das Testergebnis wird mit der Abiturnote bzw. der Durchschnittsnote der letzten drei Zeugnisse vor dem Abitur verrechnet: Das Testergebnis zählt zwei Drittel, die Abiturnote ein Drittel. Wenn Sie zu den rund 232 besten Kandidaten des schriftlichen Auswahlverfahrens gehören, erhalten Sie eine Einladung zum mündlichen Auswahlverfahren, das an der Bucerius Law School in Hamburg stattfindet.

4 Vorbereitung auf den Test

Der Test prüft intellektuelle Fähigkeiten und Fertigkeiten, die sich in langjährigen Lernprozessen entwickelt haben. Sie lassen sich kurzfristig kaum trainieren. Auch das Lesen von rechtswissenschaftlicher Literatur ist zur Vorbereitung nicht nötig, da für die Bearbeitung der Aufgaben keinerlei Spezialwissen erforderlich ist.

Es ist jedoch sicherlich hilfreich, sich vor dem Testtag anhand dieser Broschüre mit dem Ablauf, den Durchführungsbedingungen und den einzelnen Aufgabentypen vertraut zu machen. Zum einen wirkt das beruhigend und zum anderen können Sie während der Testdurchführung Zeit sparen, wenn Sie die Bearbeitungshinweise für die einzelnen Aufgabengruppen bereits kennen und nur noch einmal zu überfliegen brauchen.

Bedenken Sie auch, dass die gesamte Bearbeitungszeit für die Erörterung und den Test über vier Stunden beträgt und damit Ihre Ausdauer, Konzentrationsfähigkeit sowie psychische und physische Belastbarkeit gefordert werden. Diese Anforderungen meistern Sie in gut ausgeschlafenen Zustand am besten.

Zur Bearbeitungstechnik für den Test sollten Sie Folgendes beachten:

Ihr Testergebnis hängt in erster Linie von der Richtigkeit des Lösungsprozesses und erst nachgeordnet von seiner Geschwindigkeit ab. Dennoch ist es wichtig, die Bearbeitungszeit gut einzuteilen und zu nutzen. Versuchen Sie, sorgfältig und zügig zu arbeiten. Sicherlich müssen Sie bei einigen Aufgaben etwas länger nachdenken, aber Sie sollten vermeiden, sich zu „verzetteln“. Bringen Sie gerne eine Uhr mit (die Uhr Ihres Mobiltelefons können Sie nicht nutzen, das ist in der Garderobe oder – noch besser – zu Hause.)

Wichtig ist **genaues Lesen** der Aufgaben! Bei bloßem Überfliegen der Texte können Sie leicht eine für die Lösung relevante Information übersehen. Lesen Sie auch zu Beginn jeder Aufgabengruppe noch einmal die Bearbeitungshinweise durch – auch wenn Sie sie schon aus dieser Broschüre kennen. In der Testsituation kann man leicht wichtige Details vergessen!

Da die Aufgaben innerhalb einer Aufgabengruppe nach Schwierigkeit angeordnet sind (die leichteren am Anfang), empfiehlt es sich, die Aufgaben in der vorgegebenen Reihenfolge zu bearbeiten. Da jede richtig gelöste Aufgabe einen Punkt „wert“ ist, können Sie so zu Beginn die leichter zu gewinnenden Punkte erzielen und gleichzeitig für die etwas schwierigeren Aufgaben üben. Die dieser Reihenfolge zugrunde gelegten Schwierigkeitseinstufungen beruhen auf der Erprobung der Aufgaben an einer größeren Anzahl von Personen. Dennoch ist es möglich, dass Sie die Schwierigkeit der Aufgaben etwas anders beurteilen. Falls Sie also mit einer bestimmten Aufgabe nicht gut zurechtkommen, sollten Sie auf diese nicht zu viel Zeit verschwenden, sondern sich lieber der Nächsten zuwenden. Es kommt durchaus vor, dass jemand, der eine Aufgabe mit einem niedrigen Schwierigkeitsgrad nicht lösen kann, die folgenden Aufgaben mühelos meistert, obwohl diese der Mehrheit der Testteilnehmer schwerere fallen.

Dringend zu empfehlen ist das **sofortige Markieren der Lösungen auf dem Antwortbogen!** Wenn Sie Ihre Lösungen zunächst im Testheft ankreuzen, um sie dann später auf den Antwortbogen zu übertragen, gehen Sie erfahrungsgemäß ein Risiko ein: Häufig unterschätzt man den Zeitaufwand für das Übertragen, oder aber man vergisst das Übertragen – und jede Lösung, die nur im Testheft, aber nicht auf dem Antwortbogen steht, ist für die Auswertung „verloren“. Außerdem können Ihnen bei dem Übertragen leicht Flüchtigkeitsfehler unterlaufen (umso wahrscheinlicher, je stärker Sie am Ende einer Aufgabengruppe unter Zeitdruck stehen) und auch dann sind richtige Lösungen „verschenkt“.

Im nächsten Abschnitt finden Sie die allgemeinen Bearbeitungshinweise, die zu Beginn der Testdurchführung ausgeteilt und verlesen werden. Sie enthalten einiges, was Sie nun schon aus dieser Broschüre wissen, was aber in der Testsituation noch einmal wiederholt wird.

Im daran anschließenden Abschnitt finden Sie die Bearbeitungshinweise für die einzelnen Aufgabengruppen sowie einige Beispielaufgaben aus jeder Aufgabengruppe mit Erläuterungen zu den Lösungen.

4.1 Allgemeine Hinweise zur Bearbeitung des Auswahltests der Bucerius Law School – Hochschule für Rechtswissenschaft – in Hamburg

Der Test besteht aus vier verschiedenen Aufgabengruppen, die in zwei verschiedenen **Testheften** vorgelegt werden. Nach Bearbeitung des ersten Testhefts folgt eine Pause. Die Testdurchführung dauert einschließlich Einführung und Pause etwa vier Stunden.

Innerhalb der einzelnen Aufgabengruppen befinden sich in der Regel die leichteren Aufgaben am Anfang und die schwereren am Ende. Für die Bearbeitung jeder Aufgabengruppe steht Ihnen nur eine begrenzte Zeit zur Verfügung. Diese Zeit ist jeweils am Anfang einer Aufgabengruppe angegeben. Zusätzlich wird Ihnen der Testleiter die Zeiten ansagen und ein Zeichen geben, wenn Sie zur nächsten Aufgabengruppe umblättern sollen. Haben Sie vor Ablauf der jeweiligen Bearbeitungszeit alle Aufgaben bearbeitet, so können Sie Ihre Lösungen nochmals überprüfen und dazu **innerhalb** der Aufgabengruppe zurückblättern. Bearbeiten Sie in dieser Zeit **keinesfalls** Aufgaben, die zu einer anderen – zurückliegenden oder folgenden – Aufgabengruppe gehören; dies würde als Täuschungshandlung gewertet werden.

Bei jeder Aufgabe sind mehrere mit Großbuchstaben (A, B, C, D, ggf. E) bezeichnete Lösungsvorschläge angegeben. Nur **einer** der Vorschläge trifft jeweils zu.

Zu jedem Testheft erhalten Sie **einen Antwortbogen**, auf dem neben der Aufgabennummer jeweils die Lösungsbuchstaben stehen. Markieren Sie bitte denjenigen Buchstaben, der die richtige Antwort bezeichnet. Ein Beispiel:

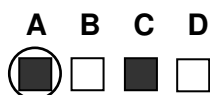
Frage (im Testheft):

- 0) Wie viel ergibt $2 \cdot 2$?
 (A) 12
 (B) 5
 (C) 4
 (D) 1/2

Antwort (auf dem Antwortbogen):

- A B C D
 0)

Wenn Sie bemerken, dass Sie einen falschen Buchstaben markiert haben, ziehen Sie einen Kreis um die falsche Markierung:



(In diesem Beispiel gilt nur die Markierung des Buchstabens C.)

Eine Aufgabe, bei der mehrere Lösungsbuchstaben markiert sind, gilt als nicht gelöst. Es wird **nur** der Antwortbogen ausgewertet, Markierungen im Testheft können nicht berücksichtigt werden. Markieren Sie daher die Lösungsbuchstaben unbedingt innerhalb der für die betreffende Aufgabengruppe vorgegebenen Bearbeitungszeit auf dem Antwortbogen.

Bitte füllen Sie den Antwortbogen **sorgfältig** aus: Die Auswertung erfolgt nur maschinell und unsaubere Markierungen werden durch den Scanner nicht erkannt. Für jede richtige Antwort erhalten Sie einen Punkt, es sei denn, Sie haben bei einer Aufgabe mehr als einen Lösungsbuchstaben markiert (dies ergibt automatisch null Punkte für diese Aufgabe). Falsch beantwortete oder nicht gelöste Aufgaben werden ebenfalls mit null Punkten gewertet. Daher ist es sinnvoll, bei allen Aufgaben, die Sie, z. B. aus Zeitmangel, nicht bearbeiten können, die Lösung zu raten. Markieren Sie bei jenen Aufgaben nach Zufall einen Lösungsbuchstaben – dies können Sie auf dem Antwortbogen auch dann noch tun, wenn bereits die Bearbeitungszeit für die nächste Aufgabengruppe läuft. Sie dürfen jedoch im Testheft nicht zu einer bereits beendeten Aufgabengruppe zurückblättern. Sobald der betreffende Testteil (1 oder 2) beendet ist, darf auch nicht mehr auf dem Antwortbogen markiert werden.

Zur Ermittlung Ihres Gesamtergebnisses werden Ihre Punktzahlen in den einzelnen Aufgabengruppen addiert; die Ergebnisse der Aufgabengruppen „Indizien“ und „Fälle und Normen“ werden doppelt gewichtet.

Sie können alle freien Flächen des Testheftes (nicht aber des Antwortbogens!) für Notizen verwenden. Falls Sie später weiteres Konzeptpapier benötigen, heben Sie bitte die Hand. Außer Stiften, ggf. Radiergummi und Konzeptpapier sind keine Hilfsmittel gestattet (und auch nicht nötig!).

Beachten Sie bitte, dass Täuschungshandlungen im schweren Fall sofort und ansonsten bei Wiederholung zum Ausschluss vom weiteren Auswahlverfahren führen.

Zu Beginn jeder Aufgabengruppe finden Sie im Testheft Bearbeitungshinweise. Bitte beachten Sie diese Hinweise genau. Wenn Sie Fragen dazu haben, so stellen Sie diese, bevor Sie mit der Bearbeitung der Aufgaben beginnen. Fangen Sie ansonsten direkt nach dem Durchlesen der Hinweise mit der Bearbeitung an.

Teilen Sie sich Ihre Zeit gut ein; arbeiten Sie so schnell, aber auch so sorgfältig wie möglich. Verwenden Sie nicht zu viel Zeit für Aufgaben, die Ihnen besonders schwer fallen. Der Test ist so konstruiert, dass kaum jemand in der vorgegebenen Zeit alle Aufgaben richtig beantworten kann (im Durchschnitt wird etwa die Hälfte der Aufgaben gelöst).

Bitte bleiben Sie auch dann auf Ihrem Platz, wenn Sie vor Ablauf der Bearbeitungszeit alle Aufgaben einer Aufgabengruppe bearbeitet haben; die Unruhe, die das Verlassen des Raums mit sich bringt, würde die anderen Testteilnehmer stören.

Trotz aller Kontrollen ist nicht ganz auszuschließen, dass einzelne Testhefte drucktechnische Mängel aufweisen. Sollten Sie während der Bearbeitung des Tests auf Fehlheftungen, unleserlichen Druck o. Ä. stoßen, melden Sie dies bitte; Sie erhalten dann umgehend ein Ersatzexemplar.

4.2 Bearbeitungshinweise für die einzelnen Aufgabengruppen und kommentierte Beispielaufgaben

In diesem Abschnitt finden Sie jeweils zunächst den Originalwortlaut der Bearbeitungshinweise für die einzelnen Aufgabengruppen – so, wie sie auch im Testheft abgedruckt sein werden.

Die jeweils anschließend dargestellten Beispielaufgaben sollen Ihnen veranschaulichen, welche Aufgabentypen im Auswahltest vorkommen. Bitte schließen Sie von Ihrem Ergebnis bei der Bearbeitung dieser Aufgaben nicht auf Ihre Chancen im eigentlichen Auswahltest; dieser Schluss wäre schon wegen der geringen Aufgabenzahl nicht gerechtfertigt.

Außerdem fallen die Aufgaben im vollständigen Test erfahrungsgemäß etwas leichter, da ihre Schwierigkeit langsamer ansteigt, und Ihnen somit bei den schwierigen Aufgaben ein gewisser „Einarbeitungseffekt“ zugutekommt.

Die für jede Beispielaufgabe angegebenen Schwierigkeitsgrade beruhen auf der Lösungshäufigkeit innerhalb einer größeren Gruppe von Personen, mit der die Aufgaben erprobt wurden. Ihre persönliche Schwierigkeitseinschätzung kann davon jedoch durchaus abweichen.

Sprachstile

Bearbeitungszeit: 23 Minuten

Anzahl der Aufgaben: 32

Bei den folgenden Textausschnitten, die ganz unterschiedlichen Textarten (z. B. einem Zeitungsbericht, einer wissenschaftlichen Abhandlung, einem Roman, einem Kinderbuch) entnommen sind, ist jeweils ein Teil des Textes durch eine gepunktete Linie ersetzt. Dem Text folgen jeweils fünf Ergänzungsvorschläge.

Bitte wählen Sie aus den angebotenen fünf Vorschlägen jenen aus, der sich sowohl sprachlich als auch stilistisch am besten in den Text einfügt.

- 1.** Weiterhin bedeckt, zeitweise Regen, im Bergland Schneefall. Temperaturen zwischen 4 und 6 Grad im Flachland und null Grad im höheren Bergland. Auch in der Nacht zum Samstag kaum Auflockerung und zeitweise Regen, im Bergland Schnee. Tiefstwerte 4 bis 2 Grad, im Bergland leichter Frost. Starker und böiger Nordwestwind. Windig mit Höchstwerten von 4 bis 6 Grad.
- (A) Am Samstag wird es dann wieder regnen.
 - (B) Am Samstag Durchzug eines Regengebietes.
 - (C) Am Samstag Regen, Regen und nochmals Regen.
 - (D) Dicke Regenwolken werden am Samstag am Himmel vorbeiziehen.
 - (E) Auch am Samstag leider nichts als Regen.

Schwierigkeit: niedrig

Bei diesem Text handelt es sich um eine Wettervorhersage, wie man sie häufig in der Tagespresse findet. Der Text zeichnet sich durch kurze, einfache Aussagen aus: Er enthält kein einziges „überflüssiges“ Wort und beschränkt sich auf die Mitteilung von Basisinformationen. Charakteristisch ist auch, dass der Text keine Verben enthält. Des Weiteren fällt auf, dass die einzelnen Aussagen weitgehend beziehungslos aufeinander folgen. (Eine Ausnahme bildet der dritte „Satz“, der durch das Wort „auch“ einen Bezug zur vorangehenden Mitteilung herstellt.)

Vor diesem Hintergrund ist es nicht schwer, die passende Ergänzung unter den fünf Vorschlägen ausfindig zu machen: (A) und (D) scheiden deshalb aus, weil sie Verben beinhalten; (D) enthält darüber hinaus ein schmückendes Attribut (dicke Regenwolken). Die Vorschläge (C) und (E) enthalten zwar keine Verben, verstoßen jedoch gegen das Prinzip der Einfachheit: Die dreimalige Wiederholung des Wortes „Regen“ in Vorschlag (C) vermittelt dem Leser eine Botschaft, die über die reine Basisinformation hinausgeht. Vorschlag (E) wird durch das Wort „leider“ zur persönlichen Stellungnahme des Verfassers. Nur (B) spiegelt alle Merkmale dieses speziellen Sprachstils wider. Auf Ihrem Antwortbogen wäre somit der Buchstabe B zu markieren.

2. Es war einmal ein Königssohn, dem gefiel es nicht mehr in seines Vaters Haus, und weil er vor nichts Furcht hatte, so dachte er: „Ich will in die weite Welt gehen, da werde ich wunderliche Dinge genug sehen.“ Also nahm er von seinen Eltern Abschied und ging fort, immerzu von Morgen bis Abend, und
- (A) es war ihm ziemlich egal, wohin er ging.
 - (B) es interessierte ihn nur am Rande, wo es lang ging.
 - (C) es war ihm einerlei, wohin ihn der Weg führte.
 - (D) er verschwendete keinen Gedanken daran, welche Himmelsrichtung er wählen sollte.
 - (E) die Richtung war ihm relativ gleichgültig.

Schwierigkeit: mittel

Dieser Textausschnitt ist der Beginn eines Märchens der Gebrüder Grimm. Entsprechend enthält er eine Reihe von Wendungen und Ausdrücken, die typisch sind für die Zeit, in der dieses Märchen niedergeschrieben wurde. Obgleich derartige Ausdrücke im Alltag nicht mehr verwendet werden, haben sie sich bis heute in Märchen und Kinderliedern erhalten und sind zum typischen Bestandteil dieser Textarten geworden. Im vorliegenden Textausschnitt finden sich z. B. die heute kaum noch verwendeten Ausdrücke: „seines Vaters Haus“; „in die weite Welt gehen“; „wunderliche Dinge“.

Die richtige Lösung bei dieser Aufgabe ist (C). Weshalb? Wie bei der ersten Aufgabe, so lässt sich auch hier die richtige Ergänzung im Ausschlussverfahren finden. Die Ergänzungsvorschläge (A), (B), (D) und (E) zeichnen sich nämlich allesamt dadurch aus, dass sie vergleichsweise moderne Ausdrücke und Begrifflichkeiten enthalten, die vom Stil her nicht zur „Märchen-Sprache“ passen, z. B. „es ist ihm ziemlich egal“, „wo es lang geht“, „er verschwendet keinen Gedanken daran“ und „relativ gleichgültig“. Ergänzungsvorschlag (C) hingegen enthält gleich zwei eher altertümliche Wendungen: „Es ist ihm einerlei“ und „wohin ihn der Weg führt, die häufig in Märchen zu finden sind. (C) ist somit die einzig passende Ergänzung.

3. Das Ziel wissenschaftlicher Bemühungen ist es, die Richtigkeit einer Theorie durch wiederholte Konfrontation mit der Realität zu überprüfen. Da eine Theorie allgemeingültig sein sollte, wird es in der sozialwissenschaftlichen Forschungspraxis nicht möglich sein, eine Theorie durch eine einzige Untersuchung an der Realität zu überprüfen. Vielmehr
- (A) muss man zunächst einmal überlegen, was das alles eigentlich bedeuten könnte. Diese Hypothesen überprüft man dann.
 - (B) muss die Theorie dem Forschenden als Basis kreativer Folgerungen dienen, deren Realitätsbezug er durch Konfrontation mit der „Widerborstigkeit des Gebenen“ eruieren soll.
 - (C) sollte man aus der Theorie Hypothesen ableiten, die man dann auf Herz und Nieren prüfen kann.

- (D) müssen aus der allgemeinen Theorie einzelne Schlussfolgerungen abgeleitet werden, die als „Hypothesen“ zum Gegenstand einer empirischen Überprüfung gemacht werden.
- (E) ist es für den Forscher immer wieder spannend, wenn er in seinem Labor aus der Theorie jene Schlüsse zieht, die er dann im Alltag erproben kann.

Schwierigkeit: hoch

Dieser Textauszug entstammt einem Statistik-Lehrbuch für Sozialwissenschaftler. Der Autor dieses Textes fühlt sich der „Wissenschaftssprache“ verpflichtet: Er gebraucht Fremdworte (z. B. Konfrontation anstelle von Gegenüberstellung, Realität anstelle von Wirklichkeit), und er neigt zu einem substantivischen Sprachstil (z. B. wird die „Richtigkeit der Theorie“ durch „Konfrontation mit der Realität“ überprüft). Handelnde Personen tauchen in diesem Text nicht auf, die Formulierungen sind überwiegend „im Passiv“ gehalten: Es wird getan.

Vor diesem Hintergrund lässt sich die passende Textergänzung ausfindig machen:

(B) und (E) scheiden deshalb aus, weil hier plötzlich der Forscher als handelnde Person auftaucht, die den Realitätsbezug „eruiert“ bzw. ihre Schlüsse im Alltag erprobt. Diese Personifizierung würde ebenso einen Stilbruch darstellen wie die plötzliche Verwendung einer Metapher (die „Widerborstigkeit des Gegebenen“).

Bei den Ergänzungsvorschlägen (A) und (C) tritt zwar keine näher bezeichnete Person auf; durch die Ausdrücke „man muss“ und „man sollte“ wird hier jedoch die Ebene der bloßen Beschreibung verlassen zugunsten von persönlichen Handlungsanweisungen: Auch dies wäre ein Stilwechsel. Die passende Ergänzung ist somit (D).

Einige **allgemeine Hinweise und Empfehlungen** zur Bearbeitung des Untertests „Sprachstile“:

Bei dieser Aufgabengruppe geht es um die Art und Weise, wie etwas sprachlich ausgedrückt wird, wie ein Text gestaltet ist. Es geht also nicht um den Textinhalt, nicht um die Richtigkeit der Aussagen und auch nicht um Fragen der Grammatik.

Die fünf Ergänzungsvorschläge für eine Textlücke sind allesamt inhaltlich und grammatikalisch korrekt. Worin sie sich unterscheiden, ist der Sprachstil: Wie wird der betreffende Inhalt ausgedrückt? Welche Worte werden gewählt? Wie sind die einzelnen Sätze gestaltet?

Die Wettervorhersage (Aufgabe 1) besteht z. B. aus kurzen, einfachen Aussagen, die kein Verb enthalten, und bei denen man auf kein einziges Wort verzichten kann. Bei Märchen (Aufgabe 2) sind es bestimmte altertümliche Ausdrücke und Wendungen, die eine Textpassage sogleich als Teil eines Märchens erkennbar machen. Wissenschaftliche Abhandlungen (Aufgabe 3), aber auch von Behörden verfasste Texte sind oft im „Nominalstil“ verfasst, ein Sprachstil, der sich durch ein Übermaß an Substantiven auszeichnet.

Bei der Aufgabengruppe „Sprachstile“ gilt es, das Typische und Unverwechselbare eines Stils bzw. einer Textart zu erkennen; nur einer der fünf Ergänzungsvorschläge spiegelt diesen Stil in all seinen Facetten wider: Dieses Ergänzungsstück gilt es zu finden.

Diagramme und Tabellen

Bearbeitungszeit: 50 Minuten

Anzahl der Aufgaben: 22

Mit den folgenden Aufgaben wird Ihre Fähigkeit geprüft, quantitative Informationen aus ganz unterschiedlichen Lebensbereichen zu analysieren und aus ihnen die richtigen Schlüsse zu ziehen. Die Informationen werden in Form von Diagrammen und Tabellen vorgegeben.

Die Aufgaben enthalten teilweise Fachausdrücke, sind aber so angelegt, dass zu ihrer Lösung keine Fachkenntnisse erforderlich sind.

Wählen Sie bei jeder Aufgabe unter den mit (A) bis (D) bezeichneten Lösungsvorschlägen die zutreffende Antwort aus und markieren Sie den betreffenden Lösungsbuchstaben auf dem Antwortbogen.

4. Die Tabelle gibt einen Überblick über 3 985 vom Bundesgerichtshof in einem Jahr erledigte Zivilsachen.

Vom Bundesgerichtshof in einem Jahr erledigte Zivilsachen						
	Rechtsmittel war erfolgreich		Rechtsmittel war erfolglos			
	Entscheidung der Vorinstanz wurde		Revision oder Beschwerde wurde			
	aufgehoben und Sache zurückverwiesen	geändert	als unbegründet zurückgewiesen	als unzulässig verworfen	nicht angenommen	auf andere Weise erledigt
Insgesamt (3 985)	332	173	365	546	1 487	1 082
Annahmerevisionen (2 907)	243	103	62	136	1 482	881
Zugelassene Revisionen (202)	40	34	83	5	–	40
Unbeschränkt statthafte Revisionen (41)	11	1	14	6	–	9
Sprungrevisionen (11)	–	1	4	–	5	1
Weitere Beschwerden, Rechtsbeschwerden (146)	14	8	38	54	–	32
Übrige Beschwerden (678)	24	26	164	345	–	119

Welche der folgenden Aussagen lässt bzw. lassen sich aus diesen Informationen ableiten?

- I. In weniger als 20 Prozent der Fälle waren die eingelegten Rechtsmittel erfolgreich.
 - II. Die höchste Erfolgsquote lag bei den unbeschränkt statthafte Revisionen vor.
- (A) Nur Aussage I lässt sich ableiten.
 (B) Nur Aussage II lässt sich ableiten.
 (C) Beide Aussagen lassen sich ableiten.
 (D) Keine der beiden Aussagen lässt sich ableiten.

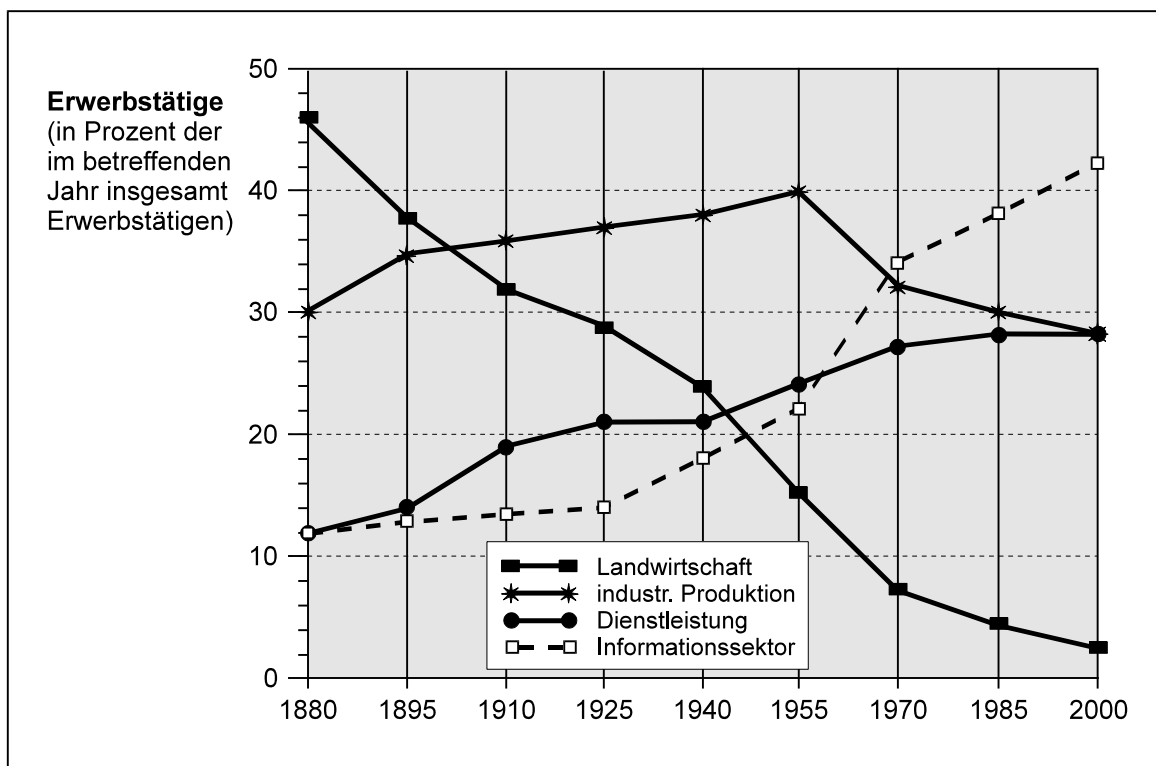
Schwierigkeit: niedrig bis mittel

In **Aussage I** geht es um den Anteil erfolgreich eingelegter Rechtsmittel bei „Zivilsachen“, die in diesem Jahr vom Bundesgerichtshof erledigt worden sind. Dem einleitenden Text können Sie entnehmen, dass es sich insgesamt um 3 985, also rund 4 000 Fälle gehandelt hat. Aus der links mit „Insgesamt (3985)“ beschrifteten Zeile in der abgebildeten Tabelle geht hervor, dass in rund 500 Fällen (332 + 173) erfolgreich Rechtsmittel eingelegt wurden. Da 500 Fälle wesentlich weniger als 20 Prozent von 4 000 sind, lässt sich Aussage I aus den vorgegebenen Informationen ableiten.

Zur Beurteilung von **Aussage II** müssen Sie die Erfolgsquoten bei den einzelnen Revisions- bzw. Beschwerdearten miteinander vergleichen. Die dafür benötigten Informationen finden Sie am übersichtlichsten in den drei ersten Spalten der Tabelle: Der ersten Spalte können Sie jeweils entnehmen, wie viele Fälle es in der betreffenden Rubrik insgesamt waren. Wenn Sie die beiden Zahlen in der zweiten und dritten Spalte addieren, erhalten Sie die Anzahl der erfolgreichen Fälle (in der betreffenden Rubrik). Auf diese Weise ergibt sich bei den „unbeschränkt statthaften Revisionen“ eine Erfolgsquote von 12 : 41, während die Erfolgsquote bei den „zugelassenen Revisionen“ 74 : 202 beträgt und damit deutlich günstiger ist. Aussage II lässt sich daher aus den vorgegebenen Informationen nicht ableiten.

Der Lösungsbuchstabe lautet bei dieser Aufgabe somit A.

5. Die Erwerbstätigen der Industrieländer lassen sich den drei traditionellen Wirtschaftsbereichen Landwirtschaft, industrielle Produktion und Dienstleistung zuordnen. Aufgrund seiner zunehmenden Bedeutung wird des Öfteren noch der Informationssektor als separater Wirtschaftsbereich ausgegliedert. Die in diesem Bereich Beschäftigten befassen sich hauptsächlich mit dem Erzeugen, Weiterleiten, Auswerten, Darstellen und Archivieren von Informationen.
- In der Abbildung ist für den Zeitraum von 1880 bis 2000 dargestellt, wie sich die Erwerbstätigen der Industrienationen auf die genannten vier Bereiche verteilen.



Welche der folgenden Aussagen lässt bzw. lassen sich aus diesen Informationen ableiten?

- I. 1940 waren etwa gleich viele Erwerbstätige im Dienstleistungsbereich tätig wie 1925.
 - II. Von 1970 bis 1985 wechselten sehr viele Erwerbstätige von der Landwirtschaft in den Informationssektor.
- (A) Nur Aussage I lässt sich ableiten.
 (B) Nur Aussage II lässt sich ableiten.
 (C) Beide Aussagen lassen sich ableiten.
 (D) Keine der beiden Aussagen lässt sich ableiten.

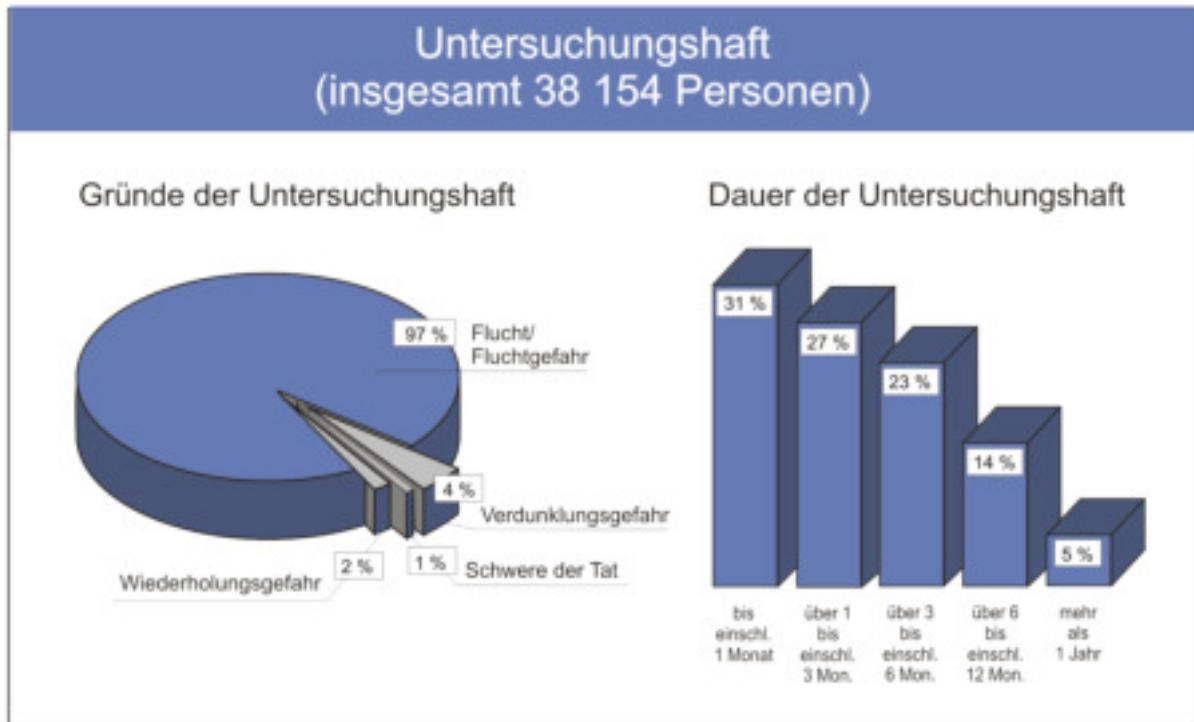
Schwierigkeit: mittel

In **Aussage I** werden für die Jahre 1925 und 1940 die Anzahlen der im Dienstleistungsbereich Erwerbstätigen einander gegenübergestellt. Eine nähere Betrachtung des Aufgabentextes und des Diagramms zeigt, dass keinerlei Informationen über absolute Häufigkeiten vorliegen; man erfährt jeweils nur, wie groß der prozentuale Anteil an der Gesamtzahl der in dem betreffenden Jahr Erwerbstätigen war. Etwa gleich große Prozentanteile in den beiden Jahren bedeuten jedoch nicht, dass die absoluten Häufigkeiten bzw. Anzahlen ebenfalls gleich waren. Aussage I ist daher aus den vorgegebenen Informationen nicht ableitbar.

Auch **Aussage II** lässt sich aus den vorgegebenen Informationen nicht ableiten: Erkennbar ist lediglich, dass der Anteil der in der Landwirtschaft Erwerbstätigen von 1970 auf 1985 deutlich gesunken und der Anteil der im Informationssektor Erwerbstätigen gestiegen ist. Wie viele Erwerbstätige wohin gewechselt haben, geht aus dem Diagramm nicht hervor. Theoretisch wäre auch vorstellbar, dass überhaupt kein Erwerbstätiger den Bereich der Landwirtschaft verlassen hat und der prozentuale Anteil nur deshalb gesunken ist, weil die Gesamtzahl der Erwerbstätigen, auf die sich die Prozentangabe bezieht, gestiegen ist.

Damit ist also D der Lösungsbuchstabe.

6. Die beiden Grafiken zum Thema „Untersuchungshaft“ informieren über die Gründe und die Dauer der Untersuchungshaft bei insgesamt 38 154 Betroffenen in einem bestimmten Jahr.



Welche der folgenden Aussagen lässt bzw. lassen sich aus diesen Informationen ableiten?

- I. Die durchschnittliche Dauer der Untersuchungshaft lag unter drei Monaten.
 - II. Bei manchen Untersuchungshäftlingen muss mehr als ein Grund für die Untersuchungshaft vorgelegen haben.
- (A) Nur Aussage I lässt sich ableiten.
 (B) Nur Aussage II lässt sich ableiten.
 (C) Beide Aussagen lassen sich ableiten.
 (D) Keine der beiden Aussagen lässt sich ableiten.

Schwierigkeit: mittel bis hoch

Aussage I scheint angesichts der Angaben in dem rechts abgebildeten Blockdiagramm auf den ersten Blick plausibel zu sein, da die Untersuchungshaft in 31 Prozent der Fälle nur bis zu einem Monat und in weiteren 27 Prozent nur bis zu drei Monate dauerte. Bei genauerem Hinsehen wird jedoch deutlich, dass je nachdem, wie lange die Untersuchungshaft in den übrigen 42 Prozent der Fälle genau dauerte, der Durchschnittswert ohne weiteres deutlich über drei Monaten liegen kann. Aussage I lässt sich daher aus den vorgegebenen Informationen nicht ableiten.

Aussage II bezieht sich auf das links abgebildete Tortendiagramm. Addiert man die dort angegebenen Prozentwerte, so resultiert ein Wert von 104 Prozent; es muss also bei manchen Personen mehr als ein Grund für die Untersuchungshaft vorgelegen haben. Aussage II ist somit ableitbar.

Der Lösungsbuchstabe lautet bei dieser Aufgabe B.

Ergänzende Hinweise und Empfehlungen zur Bearbeitung der Aufgabengruppe „Diagramme und Tabellen“:

- Das Ablesen einzelner Werte aus den Diagrammen oder Tabellen ist meist von untergeordneter Bedeutung. Wichtig ist vielmehr, die in den Diagrammen und Tabellen dargestellten **Zusammenhänge** in Verbindung mit den im Text gegebenen Informationen zu **verstehen** und zu erkennen, welche **Schlüsse** gezogen werden können.
- Besondere Schwierigkeiten bereiten erfahrungsgemäß Aufgaben, in denen nicht die betreffende Größe selbst, sondern deren prozentuale Veränderung dargestellt ist. Sind z. B. für ein Produkt die prozentualen Preisänderungen gegenüber dem jeweiligen Vorjahr angegeben und beträgt der Wert für das erste Jahr +15 Prozent, für das zweite Jahr +10 Prozent und der für das dritte Jahr nur +5 Prozent, so war das betreffende Produkt im dritten Jahr „trotzdem“ um mehr als 15 Prozent teurer als im ersten Jahr. Lassen Sie sich hier nicht dadurch irritieren, dass die prozentualen Veränderungen über die drei Jahre hinweg zurückgingen.
- Wenn verallgemeinernde Aussagen zu beurteilen sind, so beachten Sie, dass diese Aussagen nur dann richtig sind, wenn sie für den gesamten angesprochenen Kurvenverlauf bzw. für alle betroffenen Fälle gelten. Tritt auch nur ein Gegenbeispiel auf, so ist die Aussage nicht ableitbar.

Indizien

Bearbeitungszeit: 46 Minuten

Anzahl der Aufgaben: 22

In den folgenden Aufgaben wird jeweils ein kurzer Fall geschildert. Zusätzlich werden einige Informationen vorgegeben (z. B. Zeugenaussagen oder Ermittlungsergebnisse). Anschließend finden Sie einige Thesen. Sie sollen jeweils die vorgegebenen Informationen logisch analysieren und - je nach Fragestellung - entscheiden,

- ob die Thesen **in Widerspruch** zu den Informationen stehen **oder**
- ob sie mit den Informationen **vereinbar** sind **oder**
- ob sie sich aus den Informationen **logisch ableiten** lassen.

Beachten Sie, dass es Thesen gibt, die mit den Informationen vereinbar sind, die sich aber dennoch **nicht** logisch ableiten lassen. Aber: Alle Thesen, die sich logisch ableiten lassen, sind auch mit den Informationen vereinbar.

Eine These kann aus mehreren Behauptungen bestehen: Dann müssen alle einzelnen Behauptungen mit den Informationen vereinbar bzw. aus ihnen ableitbar sein, damit die ganze These als mit den Informationen vereinbar bzw. aus ihnen ableitbar gelten kann. Steht nur eine von mehreren Behauptungen oder die Kombination der genannten Behauptungen in Widerspruch zu den Informationen, so steht die ganze These in Widerspruch zu den Informationen.

Beziehen Sie sich bei der Lösung nur auf die vorgegebenen Informationen, treffen Sie keine zusätzlichen Annahmen.

Bitte achten Sie genau darauf, wonach Sie in der jeweiligen Aufgabe gefragt werden.

Wählen Sie unter den mit (A) bis (D) bezeichneten Lösungsvorschlägen die zutreffende Antwort aus, und markieren Sie den betreffenden Lösungsbuchstaben auf dem Antwortbogen.

Beispiel:

Kommissar Schlau hat Herrn Unhold festgenommen, weil dieser verdächtigt wird, den neuen Mercedes seines Nachbarn kaputt geschlagen zu haben.

Unhold verteidigt sich:

- (1) Wenn ich meinem Nachbarn schaden will, dann stürze ich sein Vogelhäuschen um.
- (2) Nur wenn ich das Vogelhäuschen meines Nachbarn umstürze, dann schlage ich auch sein Auto kaputt.
- (3) Wenn ich sein Vogelhäuschen umstürze, dann trample ich auch sein Rosenbeet platt.
- (4) Wenn ich meinem Nachbarn schaden will, dann fühle ich mich schuldig.
- (5) Ich gebe zu: Ich fühle mich schuldig. Aber ich habe sein Vogelhäuschen nicht umgestürzt!

Welche der folgenden Thesen lässt sich aus den Erklärungen von Herrn Unhold **logisch ableiten**?

- I. Herr Unhold wollte seinem Nachbarn nicht schaden, er hat nicht sein Vogelhäuschen umgestürzt und nicht sein Rosenbeet zertrampelt.
- II. Herr Unhold wollte seinem Nachbarn nicht schaden, er hat nicht sein Vogelhäuschen umgestürzt und nicht sein Auto kaputt geschlagen.

- (A) Nur These I lässt sich logisch ableiten.
- (B) Nur These II lässt sich logisch ableiten.
- (C) Beide Thesen lassen sich logisch ableiten.
- (D) Keine der beiden Thesen lässt sich logisch ableiten.

Aus den Erklärungen von Herrn Unhold lässt sich Folgendes ableiten:

Herr Unhold hat nicht das Vogelhäuschen seines Nachbarn umgestürzt (Erklärung 5), daher hat er auch nicht das Auto kaputt geschlagen (Erklärung 2). Die Formulierung „Nur wenn...“ zeigt an, dass Unhold niemals das Auto kaputt schlagen würde, ohne das Vogelhäuschen umzustürzen.

Unhold hat nicht das Vogelhäuschen umgestürzt (Erklärung 5), also wollte er dem Nachbarn auch nicht schaden (Erklärung 1). Erklärung 1 besagt, dass mit „dem Nachbarn schaden wollen“ immer auch „Vogelhäuschen umstürzen“ einhergeht. Wenn also „Vogelhäuschen umstürzen“ nicht eingetreten ist, dann kann auch „dem Nachbarn schaden wollen“ nicht eingetreten sein.

Erklärung 4 widerspricht dem nicht, denn Unhold kann sich auch schuldig fühlen, wenn er dem Nachbarn nicht schaden will. Das „Schuldig-fühlen“ kann z. B. durch eine andere Ursache hervorgerufen werden.

Die Erklärungen geben keine Auskunft darüber, ob Unhold das Rosenbeet zertrampelt hat (siehe Erklärung 3): Da er das Vogelhäuschen nicht umgestürzt hat, lässt sich das Zertrampeln des Rosenbeets nicht ableiten.

These I lässt sich somit nicht logisch ableiten (aber sie ist mit den Erklärungen vereinbar). These II lässt sich ableiten. Antwort B ist also richtig.

Einige einleitende Hinweise für die Bearbeitung der Aufgabengruppe „Indizien“:

In den meisten Aufgaben werden die zu analysierenden Informationen in Form von „Wenn-dann-Sätzen“ formuliert. Die Lösung dieser Aufgaben ist einfacher, wenn Sie sich vorher mit einigen Schlussregeln der Aussagenlogik vertraut machen, die im Folgenden dargestellt sind.

Die erste Schlussregel lautet „Modus ponens“ und sieht folgendermaßen aus:

Wenn A, dann B
Gegeben: A
Es folgt: B

Einige konkrete Beispiele für diese Regel:

- Wenn es nicht regnet, gehe ich spazieren.
Es regnet nicht.
Also gehe ich spazieren.
- Wenn Peter heute in der Klassenarbeit keine Fünf geschrieben hat, dann muss er das Schuljahr nicht wiederholen.
Peter hat heute in der Klassenarbeit keine Fünf geschrieben.
Also muss er das Schuljahr nicht wiederholen.

Die zweite Regel heißt „Modus tollens“ und hat folgende Struktur:

Wenn A, dann B
Gegeben: Nicht B
Es folgt: Nicht A

Einige konkrete Beispiele:

- Wenn die Studentin den Bus verpasst hat, kommt sie zu spät zur Vorlesung.
Die Studentin kommt nicht zu spät zur Vorlesung.
Also hat sie den Bus nicht verpasst.
- Wenn ich mich nicht irre, dann habe ich Sie noch nie gesehen.
Aber ich habe Sie schon mal gesehen.
Also irre ich mich.
- Wenn es schneit, will niemand Ski fahren.
Alle wollen Ski fahren.
Also schneit es nicht.

Außerdem sollten Sie zwei häufig auftretende Fehler beim logischen Schließen kennen und daher bei der Bearbeitung der Aufgaben vermeiden können.

Den Ersten könnte man als „Fehlschluss bei Bejahung des Dann-Satzes“ bezeichnen. Er tritt bei folgender Struktur auf:

Wenn A, dann B Gegeben: B Es folgt: ---

Einige konkrete Beispiele:

- Wenn er lügt, dann wird er rot.
Er wird rot.
Also?

Hier kann *nicht* geschlossen werden, dass er lügt. Genauso wenig können Sie schließen, dass er nicht lügt. Die Bejahung des „Dann-Satzes“ sagt über das Zutreffen des „Wenn-Satzes“ nichts aus. Sie können hier also gar nichts schließen. Um im Beispiel zu bleiben: Vielleicht ist er rot geworden, weil er gelogen hat. Oder aber weil ihm etwas peinlich war. Oder weil er sich aufgeregt hat. Oder weil ihm warm war. Oder, oder, oder...

- Wenn es regnet, spanne ich meinen Schirm auf.
Ich spanne meinen Schirm auf.
Also?

(In diesem Fall kann man *nicht* schließen, dass es regnet! Oder dass es nicht regnet. Beides wären Fehlschlüsse.)

Außerdem können Fehlschlüsse leicht bei der „Verneinung des Wenn-Satzes“ auftreten. Die Struktur ist dann die Folgende:

Wenn A, dann B Gegeben: Nicht A Es folgt: ---

Auch hierfür einige Beispiele:

- Wenn das Baby krank ist, dann schreit es.
Das Baby ist nicht krank.
Also?

Hier ist es vermutlich leicht einsichtig, dass über das Schreien des Babys nichts geschlossen werden kann. Auch wenn es nicht krank ist, kann es schreien. Oder nicht schreien.

- Wenn der Junge nicht wegläuft, dann ist er nicht der Dieb.
Der Junge läuft weg.
Also?

Sie können *nicht* schließen, dass der Junge der Dieb ist. Wenn der „Wenn-Satz“ verneint ist, können Sie über das Zutreffen des „Dann-Satzes“ nichts aussagen.

In den folgenden Beispielaufgaben wird auf die beiden Schlussregeln und die beiden Varianten von Fehlschlüssen nochmals hingewiesen.

Schließlich kann in den Aufgaben noch eine weitere Struktur auftreten. Dazu ein Beispiel:

- Nur wenn er noch eine Eintrittskarte bekommt, dann wird Herr Müller zum Fußballspiel gehen.
Er wird zum Fußballspiel gehen.
Also bekommt er noch eine Eintrittskarte.

In diesem Fall liegt *kein* „Fehlschluss bei Bejahung des Dann-Satzes“ vor! Die Formulierung „Nur wenn..., dann...“ zeigt, dass aus der Bejahung bzw. Verneinung des „Wenn-Satzes“ auf die Bejahung bzw. Verneinung des „Dann-Satzes“ geschlossen werden kann und umgekehrt. Noch einige Beispiele:

- Nur wenn er verurteilt wird, dann muss er ins Gefängnis.
Er wird nicht verurteilt.
Also muss er nicht ins Gefängnis.

(*Kein* Fehlschluss bei Verneinung des „Wenn-Satzes“!)

- Nur wenn sie nicht des Betruges bezichtigt wird, dann wird ihr nicht gekündigt.
Ihr wird nicht gekündigt.
Also wird sie nicht des Betruges bezichtigt.

Zudem sollten Sie bei der Bearbeitung der Aufgaben darauf achten, ob bestimmte Aussagen bzw. Aussagenteile mit einem *Oder* verknüpft sind. Dabei müssen Sie zwischen dem „einschließenden Oder“ und dem „ausschließenden Oder“ unterscheiden:

Das einschließende Oder wird häufig als *und/oder* dargestellt und bedeutet, dass von den beiden genannten Varianten nur je eine oder aber auch beide der Fall sein können:

- Die Sonne scheint und/oder es regnet.

Diese Aussage umfasst drei mögliche Fälle: 1. Die Sonne scheint und es regnet nicht. 2. Die Sonne scheint und es regnet. 3. Die Sonne scheint nicht und es regnet. Welcher dieser drei Fälle zutrifft, wird aus der Aussage nicht deutlich; sicher ist nur, dass mindestens einer davon zutrifft. Sie müssen also alle drei in Betracht ziehen.

Das ausschließende Oder wird zumeist als *entweder ... oder* formuliert und bedeutet, dass von den genannten Varianten nur genau eine der Fall sein kann:

- Entweder gehe ich heute Abend ins Kino oder ich gehe ins Theater.

Diese Aussage umfasst nur zwei mögliche Fälle: 1. Ich gehe ins Kino. 2. Ich gehe ins Theater. Einer der beiden Fälle trifft zu, unklar ist allerdings, welcher; also müssen beide in Betracht gezogen werden. Sicher ist: Ich gehe nicht zu beiden Veranstaltungen und ich bleibe auch nicht zu Hause.

Für beide „Oder“ gilt: Wenn Sie in einem folgenden Satz erfahren, dass eine der genannten Varianten ausgeschlossen wird, dann können Sie schlussfolgern, dass die andere Variante zutrifft:

- Der laute Knall wurde durch einen Schuss oder durch einen Donner hervorgerufen.
Es hat nicht gedonnert.
Also wurde der Knall durch einen Schuss hervorgerufen.

Wird allerdings in einem folgenden Satz eine der genannten Varianten bestätigt, müssen Sie zwischen den beiden „Oder“ unterscheiden: Beim ausschließenden Oder trifft dann die andere Variante sicher nicht zu; beim einschließenden Oder kann die andere Variante auch zutreffen (muss aber nicht):

- Marie isst entweder Spaghetti oder Pizza oder einen Salat.
Sie isst Pizza.
Also isst sie keine Spaghetti und auch keinen Salat.

- Timm isst Eis und/oder Schokolade und/oder Gummibärchen.
Er isst Eis.
Also?

Hier lässt sich nichts weiter schlussfolgern: Timm kann zusätzlich auch noch Schokolade und Gummibärchen (oder nur eines von beiden) essen oder auch nicht.

Die Beispielaufgaben

7. In der Kasse des Kaufhauses P fehlen etliche hundert Euro. Verdächtigt werden die drei Kassierer Peter, Paul und Pit. Abteilungsleiterin Petra stellt fest:

Wenn es nicht Pit war, dann muss der Verdacht auf mich fallen.

Wenn es Pit war, dann ist auch Paul beteiligt.

Peter war es nicht.

Auf mich fällt kein Verdacht.

Welche der folgenden Thesen lässt bzw. lassen sich **logisch** aus Petras Feststellungen **ableiten**?

- I. Pit und Peter waren es beide nicht.
 - II. Pit und Paul waren es.
- (A) Nur These I lässt sich ableiten.
 - (B) Nur These II lässt sich ableiten.
 - (C) Beide Thesen lassen sich ableiten.
 - (D) Keine der beiden Thesen lässt sich ableiten.

Schwierigkeit: niedrig

Die vierte Feststellung verneint den „Dann-Satz“ der ersten Feststellung. Sie können also unter Anwendung des Modus tollens schließen, dass es Pit war.

Nun können Sie aus der zweiten Feststellung unter Anwendung des Modus ponens schließen, dass auch Paul beteiligt war.

Damit ist **These II** aus den Feststellungen ableitbar.

These I widerspricht diesen Schlussfolgerungen, sie lässt sich daher nicht zwingend ableiten.

Antwort B ist also richtig.

In dieser Aufgabe haben Sie mit der dritten Feststellung Informationen erhalten, die Sie für die Lösung der Aufgabe nicht brauchen. Außerdem ist Ihnen beim Durchlesen der Aufgabe vielleicht bereits aufgefallen, dass sich die Antwortmöglichkeit C sehr schnell ausschließen lässt: Es ist nicht möglich, einen Tatbestand (Pit war es) und seine Verneinung (Pit war es nicht) gleichzeitig logisch abzuleiten.

8. Zur Eröffnung des akademischen Jahres hat sich die Universitätsrektorin eine besonders gelungene Rede überlegt. Als sie beschwingt die Tür zur Aula öffnet, traut sie ihren Augen kaum: Kein Zuhörer ist zu sehen, stattdessen steht die gesamte Aula unter Wasser. Sie überlegt:

Wenn ich keine Halluzinationen habe, dann gab es hier einen Wasserrohrbruch und bzw. oder Sabotage und bzw. oder der Fluss ist über die Ufer getreten.

Entweder war es ein Wasserrohrbruch oder es war Sabotage – nicht beides zusammen.

Und entweder war es ein Wasserrohrbruch oder der Fluss ist über die Ufer getreten – auch dies beides wird nicht zusammen aufgetreten sein.

Welche der folgenden Thesen steht bzw. stehen zu den Überlegungen der Rektorin in **Widerspruch**?

- I. Sie hat keine Halluzinationen, es war Sabotage und der Fluss ist über die Ufer getreten.
 - II. Sie hat Halluzinationen und es war ein Wasserrohrbruch.
- (A) Nur These I steht zu den Überlegungen in Widerspruch.
 - (B) Nur These II steht zu den Überlegungen in Widerspruch.
 - (C) Beide Thesen stehen zu den Überlegungen in Widerspruch.
 - (D) Keine der beiden Thesen steht zu den Überlegungen in Widerspruch.

Schwierigkeit: mittel

Bei dieser Aufgabe kann es hilfreich sein, sich die Informationen in verkürzter und leicht formalisierter Form aufzuschreiben, z. B. folgendermaßen:

Nicht Halluzinationen → Wasserrohrbruch u/o Sabotage u/o Fluss
 Wasserrohrbruch o. Sabotage
 Wasserrohrbruch o. Fluss

Wichtig ist, dass Sie zwischen einem „einschließenden Oder“ und einem „ausschließenden Oder“ unterscheiden. Im „Dann-Satz“ der ersten Überlegung stehen zwei einschließende Oder, d.h. von den drei Ursachen Wasserrohrbruch, Sabotage und Fluss können laut dieser Überlegung eine, zwei oder alle drei aufgetreten sein.

In den beiden folgenden Überlegungen stehen jedoch ausschließende Oder, d.h. von den beiden Ursachen Wasserrohrbruch und Sabotage ist genau eine aufgetreten und von den beiden Ursachen Wasserrohrbruch und Fluss ist ebenfalls genau eine aufgetreten.

Aus der zweiten und der dritten Überlegung können Sie nun schließen, dass es entweder nur ein Wasserrohrbruch gewesen ist oder dass es Sabotage und zusätzlich der über das Ufer getretene Fluss gewesen sind.

Über die möglichen Halluzinationen der Rektorin können Sie nichts schließen (Vorsicht: Gefahr eines Fehlschlusses bei Bejahung des „Dann-Satzes“!).

Demnach steht also weder **These I** noch **These II** in Widerspruch zu den Überlegungen der Rektorin. Antwort D ist richtig.

9. Kommissar Schlau wird zu einem Mordfall gerufen: Herr Tätlich wurde im Schlaf erschossen, die Mordwaffe ist verschwunden und Frau Tätlich ist tatverdächtig. Nach einer ersten Befragung von Frau Tätlich und einer Besichtigung des Tatorts stellt Kommissar Schlau Folgendes fest:

Wenn Frau Tätlich Spuren der Tat vernichtet hat, dann freut sie sich auch über den Tod ihres Gatten.

Nur wenn sie sich über den Tod ihres Gatten freut, dann weiß sie auch, wo die Mordwaffe ist.

Wenn sie sich über den Tod ihres Gatten freut, dann ist sie die Täterin.

Aufgrund der Reaktionen von Frau Tätlich muss ich davon ausgehen, dass sie sich nicht über den Tod ihres Gatten freut.

Welche der folgenden Thesen ist bzw. sind mit den Feststellungen von Kommissar Schlau **vereinbar**?

- I. Frau Tätlich ist die Täterin, aber sie hat keine Spuren der Tat vernichtet.
 - II. Frau Tätlich ist nicht die Täterin und sie weiß nicht, wo die Mordwaffe ist.
- (A) Nur These I ist mit den Feststellungen von Kommissar Schlau vereinbar.
 - (B) Nur These II ist mit den Feststellungen von Kommissar Schlau vereinbar.
 - (C) Beide Thesen sind mit den Feststellungen von Kommissar Schlau vereinbar.
 - (D) Keine der beiden Thesen ist mit den Feststellungen von Kommissar Schlau vereinbar.

Schwierigkeit: mittel bis hoch

Auch bei dieser Aufgabe können Sie sich durch eine verkürzte Darstellung etwas besser Übersicht verschaffen:

Spuren	→	Freude
Freude	↔	Mordwaffe
Freude	→	Täterin
Nicht Freude		

Zunächst können Sie feststellen, dass Sie über die Täterschaft von Frau Tätlich nichts aussagen können: Die vierte Feststellung verneint den „Wenn-Satz“ der dritten Feststellung (Vorsicht vor einem Fehlschluss bei Verneinung des „Wenn-Satzes“!).

Unter Anwendung des Modus tollens können Sie nun aus der ersten Feststellung schließen, dass Frau Tätlich nicht Spuren der Tat vernichtet hat. Damit ist **These I** mit den Feststellungen vereinbar.

Aus der zweiten Feststellung können Sie nun schließen, dass Frau Tätlich nicht weiß, wo die Mordwaffe ist (Achtung: Die Feststellung enthält eine „Nur wenn..., dann...“-Formulierung, also liegt hier kein Fehlschluss bei Verneinung des „Wenn-Satzes“ vor.). Somit ist auch **These II** mit den Feststellungen vereinbar.

Antwort C ist richtig.

(Achten Sie bitte immer genau darauf, wonach Sie gefragt werden! Hätte die Frage hier gelautet: „Welche der Thesen lässt bzw. lassen sich logisch ableiten?“, so wäre D die richtige Antwort gewesen, da Sie über die Täterschaft von Frau Tätlich nichts ableiten können.)

10. In der Innenstadt von Hamburg ist ein gerade fertig gestelltes Bürohaus eingestürzt. Die Baupolizei ermittelt und stellt dabei fest:

Wenn es keinen Statikfehler gegeben hat, dann wurde mit zu billigem Material gebaut.

Wenn nicht mit zu billigem Material gebaut wurde, dann gab es einen Statikfehler.

Wenn sich der Architekt bereichern wollte, dann gab es keinen Statikfehler.

Wenn sich der Architekt ins Ausland abgesetzt hat, dann wollte er sich bereichern.

Der Architekt spricht bei der Baupolizei vor: Er hat sich also nicht ins Ausland abgesetzt.

Welche der folgenden Thesen ist bzw. sind mit den Feststellungen der Baupolizei **vereinbar**?

- I. Es hat einen Statikfehler gegeben und es wurde mit zu billigem Material gebaut.
- II. Der Architekt wollte sich bereichern und es wurde mit zu billigem Material gebaut.

- (A) Nur These I ist mit den Feststellungen vereinbar.
- (B) Nur These II ist mit den Feststellungen vereinbar.
- (C) Beide Thesen sind mit den Feststellungen vereinbar.
- (D) Keine der beiden Thesen ist mit den Feststellungen vereinbar.

Schwierigkeit: hoch

Eine verkürzte Darstellung könnte folgendermaßen aussehen:

Nicht Statikfehler → billig
nicht billig → Statikfehler
bereichern → nicht Statikfehler
Ausland → bereichern
Nicht Ausland

Zur Beurteilung von **These I** müssen Sie prüfen, ob die Kombination von Statikfehler und zu billigem Material mit den Feststellungen vereinbar ist. Die ersten beiden Feststellungen widersprechen dem nicht (Vorsicht: Gefahr von Fehlschlüssen bei Bejahung des „Dann-Satzes“). Die dritte Feststellung könnte dem widersprechen, falls Sie schließen können, dass sich der Architekt bereichern wollte. Da Sie jedoch in der fünften Feststellung erfahren, dass er sich nicht ins Ausland abgesetzt hat, können Sie aus der vierten Feststellung hinsichtlich der Bereicherung nichts schließen (Vorsicht: Gefahr des Fehlschlusses bei Verneinung des „Wenn-Satzes“). Somit ist These I mit den Feststellungen vereinbar.

Auch für die Beurteilung von **These II** haben Sie nun bereits alle nötigen Überprüfungen getätigt: Sie ist ebenfalls mit den Feststellungen vereinbar.

Antwort C ist richtig.

Fälle und Normen

Bearbeitungszeit: 55 Minuten

Anzahl der Aufgaben: 22

Bei den folgenden Aufgaben sollen Sie fiktive Rechtsfälle entscheiden. Dazu werden Ihnen gesetzliche Normen vorgegeben, an die sich die Schilderung eines Sachverhaltes anschließt, wie er im Alltag vorkommen könnte. Ihre Aufgabe besteht nun darin zu prüfen, ob der Sachverhalt die vorgegebene Norm bzw. die vorgegebenen Normen erfüllt oder gegen sie verstößt, d.h., Sie sollen einen Abgleich des Sachverhaltes mit der Norm bzw. den Normen vornehmen. Treffen Sie Ihre Entscheidung stets nur auf der Grundlage der angegebenen Normen und nicht nach anderen Gesichtspunkten – etwa Ihrem persönlichen Rechtsempfinden.

Ein Beispiel:

Norm

§ 306a Strafgesetzbuch (StGB): Schwere Brandstiftung

Schwere Brandstiftung begeht, wer

- ein Gebäude, ein Schiff, eine Hütte oder eine andere Räumlichkeit, die der Wohnung von Menschen dient,
 - eine Kirche oder ein anderes der Religionsausübung dienendes Gebäude oder
 - eine Räumlichkeit, die zeitweise dem Aufenthalt von Menschen dient, zu einer Zeit, in der Menschen sich dort aufzuhalten pflegen,
- in Brand setzt oder durch eine Brandlegung ganz oder teilweise zerstört.

Sachverhalt

Das Ehepaar Prügel hat eine sechsjährige Tochter Heidi und einen Hund Bello. Für den Hund hat man im Garten eine Hütte errichtet, in der er nachts schlafen soll – tatsächlich bellt er oft lange und stört die Nachbarn erheblich. Wenn Heidi Kummer hat oder auf die Eltern zornig ist, dann verkriecht sie sich schon einmal bei Bello in der Hütte und spricht dort ihr Nachtgebet – auch am späten Abend noch. Nachbar Biedermann hat von Bellos Gebell die Nase voll und zündet eines Nachts die Hundehütte an, in der sich auch Heidi befindet, die verletzt wird; die Hundehütte brennt vollständig nieder.

Welche der beiden folgenden Aussagen lässt bzw. lassen sich aus einem Abgleich von Norm und Sachverhalt ableiten?

Aussage I: Biedermann hat schwere Brandstiftung begangen, weil er eine Hütte angezündet hat, in der sich ein Mensch aufhielt, der verletzt wurde.

Aussage II: Biedermann hat schwere Brandstiftung begangen, weil er ein der Religionsausübung dienendes Gebäude durch Brandlegung ganz zerstört hat.

- (A) Nur Aussage I lässt sich ableiten.
- (B) Nur Aussage II lässt sich ableiten.
- (C) Beide Aussagen lassen sich ableiten.
- (D) Keine der beiden Aussagen lässt sich ableiten.

Aussage I lässt sich **nicht** ableiten: Eine Hundehütte ist keine „Hütte oder eine andere Räumlichkeit, die der Wohnung von Menschen dient“. Auch die Tatsache, dass Heidi sich in der Hütte aufhielt, macht die Hundehütte nicht dazu. Niemand muss davon ausgehen, dass sich in einer Hundehütte ein Mensch aufhält. Die Tatsache, dass Heidi verletzt wurde, ist im Zusammenhang mit der hier vorgegebenen Norm unerheblich.

Aussage II lässt sich ebenfalls **nicht** ableiten: Auch wenn Heidi in der Hundehütte ihr Nachtgebet spricht, wird diese Hütte nicht zu einem der Religionsausübung dienenden Gebäude.

Sie müssten in diesem Fall also D („Keine der beiden Aussagen lässt sich ableiten.“) markieren.

Müssen zur Erfüllung einer Norm mehrere Bedingungen erfüllt sein, dann reicht die Nichterfüllung einer Bedingung als Begründung dafür aus, dass in diesem Fall die Norm nicht erfüllt ist.

Ableitbar ist eine Aussage, wenn sie die richtige Entscheidung und ggf. eine zutreffende Begründung für diese Entscheidung enthält. Eine Aussage mit einer „an sich richtigen“ Entscheidung, die aber falsch begründet ist, ist insgesamt nicht ableitbar – selbstverständlich auch jede Aussage mit einer falschen Entscheidung.

Beachten Sie, dass von Ihnen natürlich keine juristisch fundierten Fall-Lösungen verlangt werden. Ziehen Sie bei der Bearbeitung also keine anderen als die jeweils aufgeführten Normen heran – auch nicht Ihr eventuell vorhandenes Wissen zum Problem des Vorsatzes oder zu Fragen der Rechtfertigung (z. B. Notwehr) oder zur Schuldunfähigkeit (z. B. Irrtum, Affekt).

Einige Aufgaben sind so aufgebaut, dass sich an eine Norm zwei unterschiedliche Sachverhalte anschließen, die dann gesondert zu prüfen sind, und in einigen Fällen schließen sich direkt an die Norm die Aussagen an, die dann auf ihre Ableitbarkeit hin zu prüfen sind.

Die Normen im Test entsprechen tatsächlichen Rechtsnormen.

11. Norm

§ 123 Strafgesetzbuch (StGB): Hausfriedensbruch

Hausfriedensbruch begeht, wer in die Wohnung, in die Geschäftsräume oder in abgeschlossene Räume, welche zum öffentlichen Dienst oder Verkehr bestimmt sind, widerrechtlich eindringt, oder wer, wenn er ohne Befugnis darin verweilt, auf die Aufforderung des Berechtigten sich nicht entfernt.

Sachverhalt

Die Firma SAFE kündigt zum Jahresende ordnungs- und fristgemäß ihren Vertrag mit der Firma Securitas, aufgrund dessen nächtliche Patrouillen am Bürogebäude von SAFE durch Securitas-Angestellte vorgenommen wurden. Im März des Folgejahres wird der Geschäftsführer von SAFE, Dr. Sefa, nachts um 3.00 Uhr von Securitas-Mitarbeitern angerufen: Ein Fenster im Bürogebäude war offen, die Securitas-Mitarbeiter, die durch ihren Chef nicht von der Kündigung durch SAFE unterrichtet worden waren, stiegen durch das Fenster ein und benachrichtigten Dr. Sefa und die Polizei. Dr. Sefa weist am Telefon darauf hin, dass der Vertrag mit Securitas seit langem gekündigt sei, und verlangt, dass die Securitas-Mitarbeiter sofort das Gebäude verlassen. Die Securitas-Mitarbeiter berufen sich indes auf ihren Auftrag und warten das Eintreffen der Polizei ab.

Welche der folgenden Aussagen lässt bzw. lassen sich aus einem Abgleich von Norm und Sachverhalt herleiten?

- Aussage I: Die Securitas-Mitarbeiter haben Hausfriedensbruch begangen, als sie der telefonischen Aufforderung Dr. Sefas, das Bürogebäude zu verlassen, nicht Folge geleistet haben.
- Aussage II: Der Chef der Securitas-Mitarbeiter hat Hausfriedensbruch begangen, da er billigend in Kauf genommen hat, dass seine Mitarbeiter widerrechtlich in Geschäftsräume eingedrungen sind.
- (A) Nur Aussage I lässt sich ableiten.
 (B) Nur Aussage II lässt sich ableiten.
 (C) Beide Aussagen lassen sich ableiten.
 (D) Keine der beiden Aussagen lässt sich ableiten.

Schwierigkeit: niedrig

Aussage I lässt sich ableiten: Als Dr. Sefa die Securitas-Mitarbeiter aufforderte, das Bürogebäude zu verlassen, handelte es sich um „die Aufforderung des Berechtigten“ und die Securitas-Mitarbeiter wussten zu diesem Zeitpunkt auch, dass sie sich ohne Befugnis im Bürogebäude aufhielten; die Tatsache, dass sie sich in dieser Situation nicht entfernt haben, bedeutet, dass sie einen Hausfriedensbruch begangen haben. Die Frage, ob sie auch widerrechtlich in das Bürogebäude eingedrungen sein könnten, ist dabei ohne Belang.

Aussage II lässt sich nicht ableiten: Die Norm besagt eindeutig, dass Hausfriedensbruch derjenige begeht, der in einen der in §123 beschriebenen Räume widerrechtlich eindringt oder, wenn er ohne Befugnis darin verweilt, sich auf Aufforderung des Berechtigten nicht entfernt. Da der Chef der Securitas-Mitarbeiter lediglich versäumt hat, seine Mitarbeiter von der Kündigung des Bewachungsvertrages zu unterrichten und gar nicht vor Ort war, hat er keinen Hausfriedensbruch begangen.

Sie müssten bei dieser Aufgabe somit den Buchstaben A markieren.

12. Norm

§ 19 Bundesangestelltentarif (BAT) (Auszug): Beschäftigungszeit

Beschäftigungszeit ist die bei demselben Arbeitgeber nach Vollendung des 18. Lebensjahres in einem Arbeitsverhältnis zurückgelegte Zeit, auch wenn sie unterbrochen ist.

§ 53 BAT(Auszug): Ordentliche Kündigung

Nach einer Beschäftigungszeit von 15 Jahren, frühestens jedoch nach Vollendung des 40. Lebensjahres, ist der Angestellte unkündbar.

Nach einer Beschäftigungszeit von mindestens zwölf Jahren beträgt die Kündigungsfrist 6 Monate zum Schluss eines Kalendervierteljahres.

Sachverhalt

Der Langzeitarbeitslose Bernhard Schuster wird von der Stadt Köln während zweier Jahre zum Verwaltungsfachangestellten umgeschult. Er beginnt die Umschulung am 1. April; sein 23. Geburtstag war am 28. September des Vorjahres; im Anschluss an die Umschulung arbeitet er weiterhin bei der Stadt Köln. Am Tag vor seinem 40. Geburtstag erhält er die Kündigung zum Ende des ersten Quartals des Folgejahres.

Welche der beiden folgenden Aussagen lässt bzw. lassen sich aus einem Abgleich von Norm und Sachverhalt ableiten?

Aussage I: Wenn die Umschulung zur Beschäftigungszeit zählt, dann ist die Kündigung unwirksam, weil Schuster eine Beschäftigungszeit nach §19 BAT von mehr als 15 Jahren aufweist.

Aussage II: Wenn die Beschäftigungszeit erst nach der Umschulung beginnt, dann bleibt Schuster grundsätzlich kündbar, weil die 15 Jahre Beschäftigungszeit erst nach seinem 40. Geburtstag erreicht werden.

- (A) Nur Aussage I lässt sich ableiten.
- (B) Nur Aussage II lässt sich ableiten.
- (C) Beide Aussagen lassen sich ableiten.
- (D) Keine der beiden Aussagen lässt sich ableiten.

Schwierigkeit: mittel

Aussage I lässt sich nicht ableiten: Schuster ist zum Zeitpunkt der Kündigung zwar bereits seit mehr als 15 Jahren bei demselben Arbeitgeber beschäftigt – zwei Jahre Umschulung und daran anschließend 14 Jahre und fast sechs Monate weitere Beschäftigungszeit -, aber §53 BAT besagt, dass der Eintritt der Unkündbarkeit an zwei Bedingungen geknüpft ist: (a) Der Angestellte muss mindestens 15 Jahre Beschäftigungszeit aufweisen und (b) er muss das 40. Lebensjahr vollendet haben. Schuster ist zum Zeitpunkt der Kündigung noch keine 40 Jahre alt, die Kündigung ist somit wirksam: Müssen zur Erfüllung einer Norm mehrere Bedingungen erfüllt sein, dann reicht die Nichterfüllung einer Bedingung als Begründung dafür aus, dass in diesem Fall die Norm nicht erfüllt ist.

Aussage II lässt sich nicht ableiten: Schuster kann den Status der Unkündbarkeit zu dem Zeitpunkt erreichen, an dem er nach Vollendung des 40. Lebensjahres 15 Jahre Beschäftigungszeit bei demselben Arbeitgeber zurückgelegt haben wird. Die Bedingung „nach Vollendung des 18. Lebensjahres“ erfüllt er ja ohnehin schon.

Sie müssten bei dieser Aufgabe somit den Buchstaben D markieren.

13. Norm

§ 18 Parteiengesetz (Auszug): Grundsätze und Umfang der staatlichen Finanzierung

- (3) ¹Die Parteien erhalten jährlich im Rahmen der staatlichen Teilfinanzierung
1. 0,70 Euro für jede für ihre jeweilige Liste abgegebene gültige Stimme oder
 2. 0,70 Euro für jede für sie in einem Wahl- oder Stimmkreis abgegebene gültige Stimme, wenn in einem Land eine Liste für diese Partei nicht zugelassen war, und
 3. 0,38 Euro für jeden Euro, den sie als Zuwendung (eingezahlter Mitglieds- oder Mandatsträgerbeitrag oder rechtmäßig erlangte Spende) erhalten haben; dabei werden nur Zuwendungen bis zu 3.300 Euro je natürliche Person berücksichtigt.
- ²Die Parteien erhalten abweichend von den Nummern 1 und 2 für die von ihnen jeweils erzielten bis zu vier Millionen gültigen Stimmen 0,85 Euro je Stimme.
- (4) ¹Anspruch auf staatliche Mittel gemäß Absatz 3 Nr. 1 und 3 haben Parteien, die nach dem endgültigen Wahlergebnis der jeweils letzten Europa- oder Bundestagswahl mindestens 0,5 vom Hundert oder einer Landtagswahl 1,0 vom Hundert der für Listen abgegebenen gültigen Stimmen erreicht haben; für Zahlungen nach Absatz 3 Satz 1 Nr. 1 und Satz 2 muss die Partei diese Voraussetzungen bei der jeweiligen Wahl erfüllen. ²Anspruch auf die staatlichen Mittel gemäß Absatz 3 Nr. 2 haben Parteien, die nach dem endgültigen Wahlergebnis 10 vom Hundert der in einem Wahl- oder Stimmkreis abgegebenen gültigen Stimmen erreicht haben.

Erläuterung: Die hochgestellten Ziffern sollen Ihnen das Abzählen der Sätze erleichtern.

¹Steht für den Beginn des ersten Satzes. ²Steht für den Beginn des zweiten Satzes.

Sachverhalt

Die vier Parteien A, B, C und D haben in der jeweils letzten Europawahl (EW) bzw. Bundestagswahl (BW) wie folgt abgeschnitten: Partei A (EW: 0,4% / BW: 0,2%), Partei B (EW: 0,5% / BW: 0,4%), Partei C (EW: 28% / BW: 33%) und Partei D (EW: 39% / BW: 42%). In der aktuellen Landtagswahl, für welche die den Parteien zustehenden Gelder abgerechnet werden, ist Partei A nicht angetreten, Partei B hatte keine Landesliste, trat nur in 25 der 50 Wahlkreise an und erhielt in mehreren Wahlkreisen mindestens 10 vom Hundert der abgegebenen gültigen Stimmen, C und D kandidierten überall und erhielten mehr als 1,0 vom Hundert der für Listen abgegebenen gültigen Stimmen. An Beiträgen/rechtmäßigen Spenden haben sie im Abrechnungszeitraum erhalten:

A (30.500 Euro), B (1.800.000 Euro), C (22.000.000 Euro) und D (28.300.000 Euro).

Welche der beiden folgenden Aussagen lässt bzw. lassen sich aus einem Abgleich von Norm und Sachverhalt ableiten?

Aussage I: Partei A hat für die aktuelle Landtagswahl Anspruch auf staatliche Mittel nach §18 Absatz 3 Satz 1 Nr. 1 Parteiengesetz.

Aussage II: Partei C hat nach §18 Absatz 3 Satz 1 Nr. 3 Parteiengesetz Anspruch auf staatliche Mittel in Höhe von 8.360.000 Euro (22.000.000 mal 0,38).

- (A) Nur Aussage I lässt sich ableiten.
- (B) Nur Aussage II lässt sich ableiten.
- (C) Beide Aussagen lassen sich ableiten.
- (D) Keine der beiden Aussagen lässt sich ableiten.

Schwierigkeit: hoch

Aussage I lässt sich nicht ableiten: Nach §18 Absatz 3 Satz 1 Nr. 1 Parteiengesetz erhalten Parteien „0,70 Euro für jede für ihre jeweilige Liste abgegebene gültige Stimme“. In der aktuellen Landtagswahl, für welche die den Parteien zustehenden Gelder abgerechnet werden, ist Partei A gar nicht angetreten, konnte also keine Stimme „für ihre jeweilige Liste“ und somit auch keine staatliche Finanzierung erhalten.

Aussage II lässt sich nicht ableiten: Der Anspruch von Partei C auf „0,38 Euro für jeden Euro, den sie als Zuwendung (eingezahlter Mitglieds- oder Mandatsträgerbeitrag oder rechtmäßig erlangte Spende) erhalten“ (§18 Absatz 3 Satz 1 Nr. 3 Parteiengesetz) hat, besteht nur für den Teil der Summe, der aus Zuwendungen von natürlichen Personen stammt und pro Person den Betrag von 3.300 Euro nicht übersteigt. So lange dies nicht feststeht, kann man den Anspruch der Partei C auf staatliche Mittel in Höhe von 38 Cent pro 1 Euro Zuwendung (bei 22.000.000 € sind das 8.360.000 €) nicht ableiten.

Sie müssten bei dieser Aufgabe somit den Buchstaben D markieren.

Im Test schließen sich an eine solch umfangreiche und komplexe Darstellung von Norm und Sachverhalt nicht nur – wie in obigem Fall – eine, sondern mehrere Fragen an.